

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Структурное подразделение МОУ "Тихманьгская СШ"**

**МОУ "Ухотская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

МО естественно-  
математического цикла

---

Лазарева Е.П.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Овчинникова В.А.  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ  
"Тихманьгская СШ"

---

Ганюшкина Л.В.  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

**для обучающихся 7 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1 «Безопасность в социуме».

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 6-7 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить»

Модуль № 9 «Основы медицинских знаний»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими

документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде,

способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 7 классе, составляет 34 часа, по 1 часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

### **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

### **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика.

Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

#### **МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

#### **МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником

террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

### **МОДУЛЬ № 6-7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Виды костров. Правила разведения костров. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.



Средства аварийной сигнализации. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

## **МОДУЛЬ № 8 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятия «эпизоотический очаг»,

«панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране. Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## **МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Способы транспортировки пострадавшего. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;



составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки,

индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения      | Виды деятельности   | Виды,<br>формы<br>контроля                                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|--|--|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                       |   |  |  |
| <b>Модуль 1: Безопасность в социуме</b> |   |                  |                       |                        |                       |   |  |  |
|   | <b>Глава 1 Как<br/>улучшить<br/>отношения с<br/>окружающими</b> | <b>4</b>         | <b>0</b>              | <b>0</b>               | 01.09.24-<br>30.09.24 | Объясняют понятия<br>стресса и стрессовой<br>ситуации. Объясняют<br>значение методов<br>самоубеждения,<br>самовнушения,<br>самоприказа.<br>Характеризуют<br>конфликт как<br>столкновение сторон,<br>мнений. Объясняют<br>факторы, влияющие<br>на психологический<br>климат в коллективе.<br>Анализируют<br>деструктивное<br>воздействие «групп<br>смерти», формируют<br>негативное отношение<br>к подобным<br>сообществам.<br>Выполняют задания и<br>отвечают на вопросы в<br>конце главы 1 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Тестирование<br>; | учебник ОБЖ 7 класс под<br>редакцией С.Н. Егорова,<br>Москва «просвещение»<br>2021г<br>Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов. URL:<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a><br>и<br>Конструктор<br>интерактивных заданий<br>LearningApps. URL:<br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br>Справочный центр<br>Google. URL:<br><a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a><br>Единое окно доступа к<br>информационным<br>ресурсам. URL:<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |

| <b>Модуль 2: «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b> |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
|   | <b>Глава 2<br/>Безопасность<br/>в повседневной<br/>жизни</b>  | 3 | 0 | 1 | 07.11.24-<br>18.11.24 | Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование ; | учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» 2021г<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a><br>и<br>Конструктор интерактивных заданий LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br>Справочный центр Google. URL: <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a><br>Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
| Итого по модулю   |   | 3 |   |   |                       |   |   |   |
| <b>Модуль 3: «Безопасность на транспорте»</b>                       |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|   | <b>Глава 3<br/>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b> | 2 |   |   | 19.11.2024 – 02.12.24 | Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование   | учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» 2021г<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a><br>и<br>Конструктор  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 |  | интерактивных заданий LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br>Справочный центр Google. URL: <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a><br>Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

#### Модуль 4: «Безопасность в общественных местах»

|  |   |   |  |  |                       |  |   |   |
|--|---|---|--|--|-----------------------|--|---|---|
|  | <b>Глава 4<br/>Безопасность в<br/>криминогенных<br/>ситуациях</b> | 2 |  |  | 05.12.24-<br>16.12.24 | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование ; | учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» 2021г<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a><br>и<br>Конструктор интерактивных заданий LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br>Справочный центр Google. URL: <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a><br>Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
|--|---|---|--|--|-----------------------|--|---|---|

Итого по модулю

2

#### Модуль 4: «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

|  |                                |   |  |  |                       |  |                             |  |
|--|--------------------------------|---|--|--|-----------------------|--|-----------------------------|--|
|  | <b>Глава 4<br/>Терроризм —</b> | 6 |  |  | 19.12.24-<br>03.02.25 | Характеризуют нормативные акты, регламентирующие | Устный опрос;<br>Письменный | учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» |
|--|--------------------------------|---|--|--|-----------------------|--|-----------------------------|--|

|  |   |   |  |  |                   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|-------------------|--|--|--|
|  | угроза обществу и каждому человеку                    |   |  |  |                   | <p>антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5</p> | <p>контроль; Тестирование ;</p>                          | <p>2021г<br/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a><br/>и<br/>Конструктор интерактивных заданий LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br/>Справочный центр Google. URL: <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a><br/>Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> |
| Итого по модулю                            |   | 6 |  |  |                   |  |  |  |
| Модуль 5: «Безопасность в природной среде» |   |   |  |  |                   |  |  |  |
|  | Глава 5<br>Чрезвычайные ситуации природного характера | 7 |  |  | 06.02.25-24.03.25 | <p>Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют</p>  | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование ;</p> | <p>учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» 2021г<br/>Единая коллекция цифровых</p>  |

|  |                          |   |  |  |                   |   |   |  |
|--|--------------------------|---|--|--|-------------------|---|---|--|
|  |                          |   |  |  |                   | <p>чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p> |   | <p>образовательных ресурсов. URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>и</p> <p>Конструктор интерактивных заданий LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>Справочный центр Google. URL: <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a></p> <p>Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> |
| Итого по модулю                            |                          | 7 |  |  |                   |   |   |  |
| Модуль 6: «Безопасность в природной среде» |                          |   |  |  |                   |   |   |  |
|  | Глава 6 Природные пожары | 2 |  |  | 10.04.25-21.04.25 | <p>Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и</p>  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> | <p>учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» 2021г</p>  |



|   |   |   |  |  |                   |  |   |   |
|---|---|---|--|--|-------------------|--|---|---|
|   |   |   |  |  |                   | основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7 | Тестирование ;                                    | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> и Конструктор интерактивных заданий LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> Справочный центр Google. URL: <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a> Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
| Итого по модулю                                 |   | 2 |  |  |                   |  |   |   |
| <b>Модуль 7: «Здоровье и как его сохранить»</b> |   |   |  |  |                   |  |   |   |
|   | <b>Глава 7<br/>Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения</b> | 4 |  |  | 24.04.25-10.05.25 | Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический   | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование ; | учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» 2021г<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> и Конструктор интерактивных заданий LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> Справочный центр  |

|  |  |   |  |  |                       |   |   |   |  |
|--|--|---|--|--|-----------------------|---|---|---|--|
|  |  |   |  |  |                       | очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8 |   | Google. URL: <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a><br>Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |  |
| Итого по модулю                              |  | 4 |  |  |                       |   |   |   |  |
| <b>Модуль 8: «Основы медицинских знаний»</b> |  |   |  |  |                       |   |   |   |  |
|  | <b>Глава 8 Первая помощь и правила её оказания</b> | 5 |  |  | 10.05.2025 - 31.05.25 | Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование ; | учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» 2021г<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a><br>Конструктор интерактивных заданий LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br>Справочный центр Google. URL: <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a> |  |

|  |  |           |          |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------|----------|--|--|--|--|--|
|  |  |           |          |  |  | <p>кровотечений.<br/>Отрабатывают<br/>способы остановки<br/>кровотечения.<br/>Тренируются в<br/>иммобилизации<br/>раненых, оказании<br/>помощи при носовом<br/>кровотечении.<br/>Выполняют задания и<br/>отвечают на вопросы в<br/>конце главы 9</p> |  | <p>Единое окно доступа к<br/>информационным<br/>ресурсам. URL:<br/><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> |
| Итого по модулю                                |  | 5         |          |  |  |  |  |  |
| <b>Общее количество часов<br/>по программе</b> |  | <b>34</b> | <b>3</b> |  |  |  |  |  |

## **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Учебное издание: Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.А., Маслов М.В., учебник ОБЖ 7 класс под редакцией С.Н. Егорова, Москва «просвещение» 2021г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы безопасности жизнедеятельности Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные обучающие материалы 1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>

3. Конструктор интерактивных заданий LearningApps. URL: <https://learningapps.org>

4. Справочный центр Google. URL: <https://support.google.com>

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «Б» класс (1 ч в неделю, всего 34ч)

| №   | Тема урока  | Кол-во часов на тему | Дата проведения |      | Корректировка |
|---|---|----------------------|-----------------|------|---------------|
|   |   |                      | план            | факт |               |
| <b>Модуль: Безопасность в социуме</b>   |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 1 Как улучшить отношения с окружающими</b>   |   |                      |                 |      |               |
| 1.  | Стресс и стрессовые ситуации  | 4                    |                 |      |               |
| 2.  | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека |                      |                 |      |               |
| 3.  | Конфликт – особенности общения                                      |                      |                 |      |               |
| 4.  | Безопасность в социальных сетях                                     |                      |                 |      |               |
| <b>Модуль: Безопасность в быту</b>  |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 2 Безопасность в повседневной жизни</b>  |   |                      |                 |      |               |
| 5.  | Пожарная безопасность в помещениях                                  | 3                    |                 |      |               |
| 6.  | Электробезопасность в повседневной жизни                            |                      |                 |      |               |
| 7.  | Средства бытовой химии  |                      |                 |      |               |
| <b>Модуль: Безопасность на транспорте</b>   |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b> |   |                      |                 |      |               |
| 8.  | Ситуации, связанные с жд транспортом                                | 2                    |                 |      |               |
| 9.  | Безопасность в метрополитене  |                      |                 |      |               |
| <b>Модуль: Безопасность в общественных местах</b>   |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях</b>   |   |                      |                 |      |               |
| 10.   | Как избежать встречи с преступником                                 | 2                    |                 |      |               |
| 11.   | Как избежать встречи с наркоторговцем                               |                      |                 |      |               |
| <b>Модуль: Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                                    |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 5 Терроризм – угроза обществу и каждому человеку</b>                                     |   |                      |                 |      |               |
| 12.   | Как государство борется с терроризмом                               | 6                    |                 |      |               |
| 13.   | Особенности современного терроризма                                 |                      |                 |      |               |
| 14.   | Виды современной террористической деятельности                      |                      |                 |      |               |
| 15.   | Телефонные террористы   |                      |                 |      |               |
| 16.   | Как не стать пособником террористов                                 |                      |                 |      |               |
| 17.   | Формирование антитеррорестического поведения                        |                      |                 |      |               |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Модуль: Безопасность в природной среде             |   |   |  |  |  |
| Глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера |   |   |  |  |  |
| 18.  | Классификация ЧС природного характера   | 7 |  |  |  |
| 19.  | ЧС геологического происхождения, землетрясение  |   |  |  |  |
| 20.  | ЧС геологического происхождения. Извержения вулканов, оползни, обвалы.                        |   |  |  |  |
| 21.  | ЧС метеорологического происхождения   |   |  |  |  |
| 22.  | ЧС гидрологического происхождения   |   |  |  |  |
| 23.  | Защита населения от ЧС геологического происхождения   |   |  |  |  |
| 24.  | Защита населения от ЧС метеорологического и гидрологического происхождения                    |   |  |  |  |
| Модуль: Безопасность в природной среде             |   |   |  |  |  |
| Глава 7 Природные пожары                           |   |   |  |  |  |
| 25.  | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары   | 2 |  |  |  |
| 26.  | Защита населения от лесных и торфяных пожаров   |   |  |  |  |
|  |   |   |  |  |  |
| Модуль: Здоровье и как его сохранить               |   |   |  |  |  |
| Глава 8 ЧС биолого-социального происхождения       |   |   |  |  |  |
| 27.  | Эпидемии  | 4 |  |  |  |
| 28.  | Эпизоотии   |   |  |  |  |
| 29.  | Эпифитотии  |   |  |  |  |
| 30.  | Защита населения от ЧС биолого-социального происхождения                                      |   |  |  |  |
| Модуль: Основы медицинских знаний                  |   |   |  |  |  |
| Глава 9 Первая помощь и правила ее оказания        |   |   |  |  |  |
| 31.  | Важность своевременного оказания первой помощи  | 4 |  |  |  |
| 32.  | Первая помощь при электротравме   |   |  |  |  |
| 33.  | Первая помощь при кровотечениях   |   |  |  |  |
| 34.  | Первая помощь при ушибах и переломах<br>Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение |   |  |  |  |

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «В» класс (1 ч в неделю, всего 34ч)

| №   | Тема урока  | Кол-во часов на тему | Дата проведения |      | Корректировка |
|---|---|----------------------|-----------------|------|---------------|
|   |   |                      | план            | факт |               |
| <b>Модуль: Безопасность в социуме</b>   |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 1 Как улучшить отношения с окружающими</b>   |   |                      |                 |      |               |
| 1.  | Стресс и стрессовые ситуации  | 4                    |                 |      |               |
| 2.  | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека |                      |                 |      |               |
| 3.  | Конфликт – особенности общения                                      |                      |                 |      |               |
| 4.  | Безопасность в социальных сетях                                     |                      |                 |      |               |
| <b>Модуль: Безопасность в быту</b>  |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 2 Безопасность в повседневной жизни</b>  |   |                      |                 |      |               |
| 5.  | Пожарная безопасность в помещениях                                  | 3                    |                 |      |               |
| 6.  | Электробезопасность в повседневной жизни                            |                      |                 |      |               |
| 7.  | Средства бытовой химии  |                      |                 |      |               |
| <b>Модуль: Безопасность на транспорте</b>   |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b> |   |                      |                 |      |               |
| 8.  | Ситуации, связанные с жд транспортом                                | 2                    |                 |      |               |
| 9.  | Безопасность в метрополитене  |                      |                 |      |               |
| <b>Модуль: Безопасность в общественных местах</b>   |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях</b>   |   |                      |                 |      |               |
| 10.   | Как избежать встречи с преступником                                 | 2                    |                 |      |               |
| 11.   | Как избежать встречи с наркоторговцем                               |                      |                 |      |               |
| <b>Модуль: Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                                    |   |                      |                 |      |               |
| <b>Глава 5 Терроризм – угроза обществу и каждому человеку</b>                                     |   |                      |                 |      |               |
| 12.   | Как государство борется с терроризмом                               | 6                    |                 |      |               |
| 13.   | Особенности современного терроризма                                 |                      |                 |      |               |
| 14.   | Виды современной террористической деятельности                      |                      |                 |      |               |
| 15.   | Телефонные террористы   |                      |                 |      |               |
| 16.   | Как не стать пособником террористов                                 |                      |                 |      |               |
| 17.   | Формирование антитеррорестического поведения                        |                      |                 |      |               |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Модуль: Безопасность в природной среде             |   |   |  |  |  |
| Глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера |   |   |  |  |  |
| 18.  | Классификация ЧС природного характера   | 7 |  |  |  |
| 19.  | ЧС геологического происхождения, землетрясение  |   |  |  |  |
| 20.  | ЧС геологического происхождения. Извержения вулканов, оползни, обвалы.                        |   |  |  |  |
| 21.  | ЧС метеорологического происхождения   |   |  |  |  |
| 22.  | ЧС гидрологического происхождения   |   |  |  |  |
| 23.  | Защита населения от ЧС геологического происхождения   |   |  |  |  |
| 24.  | Защита населения от ЧС метеорологического и гидрологического происхождения                    |   |  |  |  |
| Модуль: Безопасность в природной среде             |   |   |  |  |  |
| Глава 7 Природные пожары                           |   |   |  |  |  |
| 25.  | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары   | 2 |  |  |  |
| 26.  | Защита населения от лесных и торфяных пожаров   |   |  |  |  |
|  |   |   |  |  |  |
| Модуль: Здоровье и как его сохранить               |   |   |  |  |  |
| Глава 8 ЧС биолого-социального происхождения       |   |   |  |  |  |
| 27.  | Эпидемии  | 4 |  |  |  |
| 28.  | Эпизоотии   |   |  |  |  |
| 29.  | Эпифитотии  |   |  |  |  |
| 30.  | Защита населения от ЧС биолого-социального происхождения                                      |   |  |  |  |
| Модуль: Основы медицинских знаний                  |   |   |  |  |  |
| Глава 9 Первая помощь и правила ее оказания        |   |   |  |  |  |
| 31.  | Важность своевременного оказания первой помощи  | 4 |  |  |  |
| 32.  | Первая помощь при электротравме   |   |  |  |  |
| 33.  | Первая помощь при кровотечениях   |   |  |  |  |
| 34.  | Первая помощь при ушибах и переломах<br>Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение |   |  |  |  |